

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم:	كلية التربية /قسم التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	الترويح وأنشطة الخلاء بدن (٣٠٢)
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د/ سمر مصطفى حسين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	بدن (١٠٢)
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يعتبر هذا المقرر مدخلا للتعريف بالترويح وأنشطة الخلاء مما يجعله ضروريا لكونه من المواد الهامة لخريج التربية البدنية حيث يستطيع استغلال وقت الفراغ في الأنشطة الترويحية .
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بما يلي: - أن يذكر أهمية الترويح وطرق استثمار أوقات الفراغ.

• أن تتعزز لديه قيمة المشاركة في مناشط وقت الفراغ باعتبارها إحدى القيم التي يستند إليها الفراغ كنظام اجتماعي. • أن يتعرف على أهم المناشط المختلفة للترويح مثل (الترويح الرياضي، الخلوي، الاجتماعي، الثقافي، الفني، العلاجي، التجاري). • أن يضم برامج ترويح لل الاستفادة من وقت الفراغ بشكل واضح وبناء. • أن يتعرف على القيادة في مجال الترويح. • أن تتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالمناشط المختلفة للترويح
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .. يتم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في توصيل المعلومات والتي يتم ربطها بنماذج من واقع الحياة بالمجتمع المعاصر كما يتم إضافة نتائج العديد من الدراسات الحديثة ذات العلاقة بموضوعات المقرر

ج) توصيف المقرر الدراسي

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:				
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات		
٨	٤ × ٢	مدخل إلى أوقات الفراغ والترويح: مفهوم وقت الفراغ، مفهوم الترويح		
٨	٤ × ٢	المناشط الترويحية (الرياضي، الخلوي، الاجتماعي، الثقافي، العلاجي...).		
٨	٤ × ٢	أوقات الفراغ والترويح في المؤسسات الاجتماعية (الأسرة، المدارس، الأندية) والإنتاجية		
٤	٢ × ٢	القيادة في مجال الترويح.		
٢	١ × ٢	الدين الإسلامي والترويح		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢ ساعة أسبوعيا	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ساعتين لكل أسبوع بمعدل ٣٠ ساعة لكل ترم
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - مهارة التعرف على أهمية الترويج وطرق استثمار أوقات الفراغ. - مهارة التعرف على القيم المشاركة في مناشط وقت الفراغ باعتبارها إحدى القيم التي يستند إليها الفراغ كنظام اجتماعي. - مهارة التعرف على أهم المناشط المختلفة للترويج مثل (الترويج الرياضي، الخلوي، الاجتماعي، الثقافي، الفني، العلاجي، التجاري). - مهارة التعرف على كيفية تصميم برامج ترويجية للاستفادة من وقت الفراغ بشكل واضح وبناء. - مهارة التعرف على القيادة في مجال الترويج. - مهارة التعرف على تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالمناشط المختلفة للترويج
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - محاضرات نظرية مع استخدام وسائل العرض و الإيضاح - استخدام نظام الويب ستي للتعليم الإلكتروني - الاستفادة من المصادر العلمية - حلقات نقاش
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحريرية - الأوراق الدراسية والأعمال الخاصة - المشاركة الشفهية داخل المحاضرة
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - القدرة على ملاحظة وفهم وتحليل السلوكيات الترويجية المعاصرة التي يعيشها المجتمع وكيفية التعامل معها - القدرة على القيام بدور الرائد الترويجي في المستويات المختلفة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التحليل المنطقي لسلوكيات أوقات الفراغ والترويج المختلفة من خلال طرح ومناقشة العديد من الأمثلة الواقعية ومحاولة إيجاد حلول تربوية لبعض منها
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - من خلال المشاركة في النقاش وإبداء الرأي خلال المحاضرة - انجاز التكاليفات وتحسين بعض الممارسات المهنية - الاختبارات
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - تنمية القدرة على العمل مع الآخرين في مجموعات - تنمية القدرة على تقبل الرأي الآخر - تنمية القدرة على التعلم الذاتي والمستمر
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: حلقات بحث - المناقشات الجماعية - البحوث الميدانية - تشجيع استخدام مصادر المعلومات الالكتروني
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - التقويم الذاتي لنتائج المناقشات الجماعية وقياس مدى فاعليتها وتحقيق أغراضها - تقييم ادوار الفريق أثناء تلك المناقشات وتقييم مدى فاعليتها - تقييم الإنتاج المكتوب من الطالب لمحتوى مخصص في مجال الترويج وأنشطة الخلاء
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - إعداد الجداول الزمنية لأنشطة البرنامج وإعداد الميزانيات المطلوبة - الاتصال الشفوي من خلال المناقشة وإبداء الرأي - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الالى
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التطبيق العملي لإعداد الجداول والميزانيات - العمل في مجموعات
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - القدرة على العمل الجماعي - التطبيق الفعلي لعمل الجداول والميزانيات - المناقشات العلمية وإبداء الرأي
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) فى المحاضرات	كل الأسابيع	١٠ %
٢	استمارة ميزانية الوقت والوجبات (الورقة الدراسية) واختبارات قصيرة	الخامس و الثاني عشر	١٠ %
٣	الاختبار النظري الفصلي	الثامن	٢٠ %
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠ %

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب يتم وضع نموذج لجدول عضو هيئة التدريس على باب المكتب يوضح فيه الساعات المكتبية وعددها ١٠ ساعات أسبوعيا لجميع المواد التي يتولى تدريسها

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: • محمد محمد الحماحمي عابدة عبد العزيز مصطفى: الترويج بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٤م.
٢-المراجع الرئيسية: كمال درويش، محمد الحماحمي، رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها كمال درويش ، وآخرون ، أصول الترويج وأوقات الفراغ ، دار المعارف ، القاهرة عطيات خطاب ، أوقات الفراغ والترويج، دار المعارف ، القاهرة
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: مواقع الويب على الانترنت التى ذات العلاقة بمواضيع المقرر
٥-مواد تعليمية أخرى - شرائط فيديو مماثلة - اسطوانات تعليمية

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ): قاعات الكلية
٢-مصادر الحاسب الآلي:

جهاز الكمبيوتر
٣-مصادر أخرى
جهاز عرض المعلومات Data Show

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- استطلاع اراء الطلاب حول المقرر واسلوب التدريس - استخدام اسلوب المجموعة المركزة Focus group لمعرفة اراء الطلاب
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- الاختبارات التحصيلية - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته مقارنة بالمعايير المرجعية - الاطلاع على نتائج استبانة تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس
٣-عمليات تطوير التدريس :
- تشجيع الطلاب على القراءة والتعلم الذاتى المستمر - تحديث مصادر المعلومات - استخدام التقنيات الحديثة فى تقديم المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية فى تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف فى عملية التعلم ، وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب
- يطلع الطلبة على نتائج تقويمهم - يحقق لهم مناقشتها مع أستاذ المقرر أو التماس إعادة النظر فيها لدى رئيس القسم العلمي